

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Согласовано

Утверждаю

Руководитель

Декан

образовательной программы

исторического факультета

Т. Х. Матиев _____

_____ Мальсагова Т.М.

«27_» апреля 2026 г.

«30» апреля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Историческая антропология
Основной профессиональной образовательной программы
магистратуры

46.04.01 История

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2026 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	3
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)	3
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
5. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
6. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
7. Образовательные технологии	9
9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля	12
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля Методика преподавания истории в высшей школе)	14
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины Методика преподавания истории в высшей школе	16
15. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	16

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса: дать общее представление об исторической антропологии как разделе исторической науки, познакомить с основополагающими теориями и концептами этой дисциплины. К основным задачам курса можно отнести следующие: 1) проследить развитие исторической антропологии как отрасли социального знания, а также ее взаимодействие со смежными дисциплинами; 2) раскрыть объясняющий потенциал исторической антропологии как специфической познавательной стратегии; 3) прояснить способы конструирования предметной области и концептуального аппарата исторической антропологии на примере корпуса работ классиков дисциплины; 4) показать эвристические возможности исторической антропологии в контексте проблематики современных наук о культуре. Курс исторической антропологии адресован студентам отделения культурологии. Он предлагает одну из возможных перспектив для дальнейшего исторического и прагматического исследования феноменов и процессов в области мировой и национальной культуры.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Историческая антропология» относится к обязательной части профильного модуля (Б1.В.06) основной образовательной программы подготовки магистров направления 46.04.01. «История». Изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Основные положения дисциплины «Историческая антропология» должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Северный Кавказ как межкультурный регион», а также научно-исследовательской и педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Способность

организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Способность разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования (ПК-2)

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (таблица 2):

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся:
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2.	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
ПК-3	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК 3.1.	Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания
		ПК 3.2.	Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований
ПК-7	Способен проектировать содержание	ПК 7.1..	Знает: особенности методического обеспечения

	учебных дисциплин и конкретных моделей обучения		образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.
		ПК 7.2.	Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.
ПК-8	Способен осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования	ПК-8.1.	Демонстрирует понимание, как осуществляется хранение, учет, научная инвентаризация музейных предметов и музейных коллекций, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны и использования
ПК-9	Способен заниматься распространением и популяризацией результатов своих научных исследований по истории мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства, музейных коллекций, памятников искусства и архитектуры в устной и письменной формах	ПК-9.1.	Определяет основные приемы и методы распространения и популяризации результатов своих научных исследований по истории мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства, музейных коллекций, памятников искусства и архитектуры
		ПК-9.2	Демонстрирует знание приемов и методов распространения и популяризации результатов своих научных исследований в устной и

			письменной формах.;
--	--	--	---------------------

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий			
	зач. ед.	час.	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Аудиторные занятия		72	72
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация: экзамен			
Самостоятельная работа (СР)		72	72

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	«Антропологический поворот» как этап в развитии исторической науки (возникновение школы Анналов, микроистории, Alltagsgeschichte)	Школа «Анналов» (или «новая историческая наука») «Антропологический поворот» в исторической науке переориентация исследований с изучения надличностных структур, событий и абстрактных моделей культуры на анализ человека в истории, его сознания, поведения, ментальности и повседневной жизни. Микроистория
2.	История ментальностей и историческая психология (личность, тело и жест, питание, эмоции и страсти, среда обитания)	социально-психологические установки, автоматизмы и привычки сознания; способы видения мира, представления людей, принадлежащих к той или иной социально-культурной общности; культурные артефакты, обыденные действия людей; периодичность в развитии ментальных процессов, история идей, образов, мифов, архетипов, ценностных установок.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Социальная антропология: Семья и родство, гендерные основания культур, город и деревня, ритуалы и обычаи.	Антропология родства Виды родства:.. и демографическое (кровное). Социюридическое (условное). Новый подход к источникам. Привлечение данных смежных наук. Изучение общества в его целостности
2	Появление homo oeconomicus (экономическая революция и становление рыночной системы; феномен денег)	Homo oeconomicus (лат. «человек экономический») феноменом денег
3.	Эволюция религиозных верований и практик от Средних веков до современности (церковь и народная набожность, колдуны и ведьмы, ереси, магические практики)	Христианство.. Ислам.. Буддизм . Иудаизм . Языческие традиции и обычаи. Церковные таинства Развитие экуменизма. Появление новых религиозных движений. Секуляризация.
4.	Политическая антропология (феномен власти, политические идентичности, формы и механизмы насилия и гонений, правительственные техники производства новых политических субъектов)	Особенности преобразования и развития политических структур и взаимоотношений. Направление междисциплинарных исследований,

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

~ лекции (занятия лекционного типа);

- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации, обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	«Антропологический поворот» как этап в развитии исторической науки (возникновение школы Анналов, микроистории, Alltagsgeschichte)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
2.	История ментальностей и историческая психология (личность, тело и жест, питание, эмоции и страсти, среда обитания)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	Социальная антропология: Семья и родство, гендерные основания культур, город и деревня, ритуалы и обычаи.	Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-5]

4.	Появление homo oeconomicus (экономическая революция и становление рыночной системы; феномен денег)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-7]
5.	Эволюция религиозных верований и практик от Средних веков до современности (церковь и народная набожность, колдуны и ведьмы, ереси, магические практики)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-7]
6.	Политическая антропология (феномен власти, политические идентичности, формы и механизмы насилия и гонений, правительственные техники производства новых политических субъектов)	Подготовка реферата	

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
«Антропологический поворот» как этап в развитии исторической науки	Конспектирование первоисточников и другой учебной	12	Сдача конспекта

(возникновение школы Анналов, микроистории, Alltagsgeschichte)	литературы;		
История ментальностей и историческая психология (личность, тело и жест, питание, эмоции и страсти, среда обитания)	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	12	Ответы по конспекту
Социальная антропология: Семья и родство, гендерные основания культур, город и деревня, ритуалы и обычаи.	Написание реферата	12	Защита реферата
Появление homo oeconomicus (экономическая революция и становление рыночной системы; феномен денег)	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	12	Решение тестов, ответы на вопросы
Эволюция религиозных верований и практик от Средних веков до современности (церковь и народная набожность, колдуны и ведьмы, ереси, магические практики)	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	12	Решение тестов, ответы на вопросы
Политическая антропология (феномен власти, политические идентичности, формы и механизмы насилия и гонений, правительственные техники производства новых политических субъектов)		12	Защита реферата

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1988.
2. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность //Кон И. (Ред) Философия и методология истории. М., РИО БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000, с. 115-142.
3. Гуревич А. Проблема ментальностей в современной историографии / Всеобщая история: Дискуссии, новые подходы. Вып. 1., М., 1989 с.75-89

4. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. – М., 2006.
5. Чумаков А.Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст. 2-е изд., исправл. и дополн. М., 2017.
6. Шульман М.Г. , Щербакова Н.А. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе: учебное пособие. Саратов, 2018.
7. Василенко И.А. Политическая глобалистика. – М., 2005.

9.2. Дополнительная литература

1. Ле Гофф Ж. Средневековые и деньги. Средневековые и деньги: очерк
2. исторической антропологии. СПб: Евразия. 2010
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и
4. распространении национализма. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле. 2001
5. Гро Ф. Состояния насилия // Логос. 2011 № 2, с. 149-171.
6. Жирар Р Козел отпущения. СПб,: Издательство Ивана Лимбаха. 2010
7. Фуко М. Безопасность, территория, население. СПб,: Наука 2011
8. Бреева Е.Б. Основы демографии. – М., 2005
9. Кэхилл Д. Мальтузианство, пессимизм и глобализация // Проблемы теории и
- практики управления. – 2002. – №
10. Национальная безопасность России в контексте современных политических
- процессов / А.И. Буркин, А.В. Возженников, Н.В. Синеок. – М.: РАГС, 2005
11. Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 6.1.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия
- 2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методика преподавания истории в высшей школе)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- ~ знакомит с новым учебным материалом,
- ~ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- ~ систематизирует учебный материал,
- ~ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ~ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ~ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ~ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ~ постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ~ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ~ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
 - ~ выпишите основные термины,
 - ~ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
 - ~ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
 - ~ выполните домашнее задание.
- Учтите, что:

- ~ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- ~ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- ~ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- ~ тематические планы лекций и практических занятий;
- ~ контрольные мероприятия;
- ~ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- ~ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Методика преподавания истории в высшей школе

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

13.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

13.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины *Историческая антропология*

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Помещения для проведения занятий, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При реализации учебной программы дисциплины *Историческая антропология* используется следующее уникальное оборудование:

Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области); комплект портретов отечественных историков; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области); информационные и обучающие стенды по различным периодам отечественной и всеобщей истории, настенные карты по различным периодам и событиям истории России и всемирной истории; диапроекторы; интерактивные доски; трибуны для чтения лекций; системы компьютерного моделирования; звукозаписывающая и аудиоаппаратура для демонстрации аудиоматериалов по истории России и зарубежных стран; система (устройство) для затемнения окон; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов; комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон); системы хранения светового и акустического оборудования; многофункциональное устройство/принтер).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

15. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнГГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Рабочая программа дисциплины, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по проведению текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины Историческая антропология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Программу составил(а):

зав.каф. Отечественная История Матиев Т.Х.
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная История»

Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол №_8_ от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

(подпись) (Ф. И. О.)